**MEHMET AKİF İLKOKULU**



**MEHMET AKİF İLKOKULU**

**EĞİTİM ORTAMLARINDA**

**ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI**

**STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

**AÇIKLAMALAR:**

1. T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün 24/03/2006 tarih ve 2006/26 nolu genelgesi gereğince;

**OKUL/KURUM MÜDÜRLÜĞÜ**

İl Yürütme Kurul kararları doğrultusunda;

1) Okul/kurum çalışma ekibini oluşturarak, çalışmaların aksamaması için ihtiyaç duyulan personeli Millî Eğitim Müdürlüğüne bildirecektir.

2) Okul/kurum çalışma ekibinin eylem planını hazırlamasını sağlayacaktır.

3) Okul/kurum personelinin konuyla ilgili görev ve sorumluluklarını tanımlayacak ve duyuracaktır.

4) Okul/kurum rehberlik ve psikolojik danışma servisi, şube, branş ve zümre öğretmenleri, yönetim, öğrenci temsilciliği ve okul-aile birliği arasında, eylem planı geliştirme ve uygulamada gerekli koordinasyonu sağlayacaktır.

5) Okul/kurumunda uygulanacak olan eylem planını İl Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderecektir.

6) İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün eş güdümünde sağlık, sosyal hizmet, emniyet, üniversite, sivil toplum kuruluşları, eğitim sendikaları gibi birim, kurum ve kuruluşların destekleri sağlanacaktır.

7) Okul/kurumda ve dışında güvenliği sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri alacaktır.

8) İl/İlçe eylem planları çerçevesinde okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi/rehberlik ve araştırma merkezleri ile koordineli olarak okul/kurumunda programların yürütülmesinde uygun ortamların sağlanması, personelin görevlendirilmesi, toplantıların düzenlenmesi hususlarında her türlü kolaylığısağlayacaktır.

9) Şiddet, saldırganlık ve zorbalık oluşmasına neden olabilecek risk faktörlerini okuldaki akran ilişkileri ve çevre özelliklerini dikkate alarak belirlemeye çalışacak ve bu faktörleri ve/veya etkilerini en aza indirecek tedbirleri alacaktır. Bu kapsamda;

a) Okul/kurumunda, rehberlik ve psikolojik danışma servisi ve/veya rehberlik araştırma merkezinin desteği ile şiddet, zorbalık, saldırganlık ve diğer risklere karşı, öğrencilerin yaşam becerileri ve başa çıkma becerileri kazanmalarını sağlayacak temel önleme programlarının geliştirilip uygulanmasını sağlayacaktır.

b) Okul/kurumunda şiddet, zorbalık ve saldırganlık içeren davranışların öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci, okul-aile, aile-öğrenci arasında kabul edilmeyeceğini kesin ve temel bir anlayış olarak koyacak ve uygulanmasını sağlayacaktır.

c) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin şiddet, saldırganlık, zorbalıkla ilgili bilgilendirilmesini ve temel önleme, zorlu yaşam şartlarına yaklaşım, stratejiler ve yönlendirme konularında görüş birliği oluşmasını sağlayacaktır.

d) Eğitim ekiplerinin desteğiyle okul/kurumlarında görevli öğretmenler için bilgilendirme toplantıları düzenleyecektir.

e) Eğitim ekiplerinin desteğiyle öğretmenlere, öğrencilere ve ailelere risk faktörleri, Internet, medya, sosyal, kişisel kaynaklı şiddet eğilimleri, nedenleri ve başetme konularında bilgilendirme toplantıları düzenleyecektir.

 f) Şiddet, zorbalık ve saldırganlığın sıklıkla ortaya çıktığı; pansiyon, okul/kurum bahçesi, kantin, atölye, laboratuar, yemekhane, tuvaletler, okul/kurumun eklentileri, okul servis araçlarının bekleme yerlerinde ve yöneticilerin bulunmadığı diğer birimlerde kontrol sağlanacaktır.

 g) Öğrencilerin birbirlerine isim taktıklarını, kendi aralarında gruplaşıp bazılarını dışladıklarını, birbirlerine kırıcı davrandıklarını, fiziksel olarak incittiklerini, aileden ve sosyal unsurlardan dolayı olumsuz yaşantılarını tespit ettiğinde, ya da sorunu fark ettiğinde, gecikmeden psikososyal ve eğitsel destek almalarını sağlayacaktır.

 h) Şiddete maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrenci, aile ve okul personelinin psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerini almaları için en kısa sürede yönlendirilmelerini sağlayacaktır.

 i) Okul-aile iş birliğini güçlendirerek ebeveynlerin desteğini ve olumlu baş etme becerileri kazanmaları için gerekli tedbirleri alacaktır.

 j) Toplam kalite yönetimi kapsamında okul/kurum gelişim ekipleri ile demokrasi eğitimi ve okul meclisleri çalışmalarında risk faktörlerinin de dikkate alınmasını sağlayacaktır.

10) Öğretmenler, öğrenciler ve ailelerin psikososyal olarak gelişimlerine yönelik hazırlanan rehberlik ve temel önleme programları, diğer rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, sosyal etkinlikler, spor ve serbest zaman etkinliklerini bütünleştirerek okulunda olumlu psikolojik ortam oluşturulmasını sağlayacaktır.

11) Okul/kurum içinde eylem planı kapsamında yapılan çalışmaları değerlendirerek uygulamada karşılaşılan sorunlar ve önerileriyle mayıs ayının son haftasında İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderecektir.

**REHBER ÖĞRETMEN / PSİKOLOJİK DANIŞMAN**

1)Eylem planları çerçevesinde rehberlik ve temel önleme programlarını okulda uygulayacak veya uygulanmasında öğretmenlere destek verecek, yönetici, öğretmen ve ailelere yönelik olarak eğitim seminerleri düzenleyerek, bu kapsamda yapılan çalışmaların gerek planlanmasına gerekse de uygulanmasına katılacaktır.

2)Çalışmaların verimli bir şekilde yürütülmesinde okul/kurum rehberlik ve psikolojik danışma servisleri ve rehberlik ve araştırma merkezleri ile koordineli olarak çalışacaktır.

3)Çalışma programları dahilinde ve gerektiğinde sınıf uygulamalarında öğretmenlerle iş birliği yaparak, gereken süpervizyon desteğini sağlayacaktır.

4)Şiddet, saldırganlık ve zorbalığa maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrencilere psikososyal müdahale hizmeti vererek, gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesini sağlayacaktır.

5)Meslektaş desteği sağlamak amacıyla düzenlenecek olan toplantılara katılacaktır.

6)Katıldığı çalışmaların raporlaştırılmasında etkin rol alarak, üyesi olduğu ekibe gerekli desteği sağlayacaktır.

**ÖĞRETMENLER**

1)Okul/kurum eylem planının oluşturulmasında, uygulanmasında ve raporlaştırılmasında etkin rol alarak okul ekibine gerekli desteği sağlayacaktır.

2) Okul/kurum eylem planları çerçevesinde okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi/rehberlik ve araştırma merkezleri ile koordineli olarak okul/kurumunda yürütülecek programlarda görev alarak, sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirecektir.

3) Okul ve sınıf içinde şiddet, saldırganlık ve zorbalık oluşmasına neden olabilecek risk faktörleriyle ilgili çalışmalarda okul/kurum ekibine yardımcı olacaktır.

4) Sınıfında şiddet, saldırganlık ve zorbalık içeren davranışların öğretmen- öğrenci, öğrenci-öğrenci, okul-aile, aile-öğrenci arasında kabul edilmeyeceğini kesin ve temel bir anlayış olarak koyarak uygulanmasını sağlayacaktır.

5) Öğrencilerinin birbirlerine isim taktıklarını, kendi aralarında gruplaşıp bazılarını dışladıklarını, birbirlerine kırıcı davrandıklarını ya da sözel-fiziksel olarak incittiklerini vb. sorunları tespit ettiğinde, gerekli eğitsel tedbirleri alarak psikososyal destek hizmeti almalarını sağlayacaktır.

6) Şiddete maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrenci ve ailesinin en kısa sürede psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerini almaları için yönlendirecektir.

7) Ailelerle iş birliğini güçlendirerek çalışmalarda desteğini alacak ve olumlu baş etme becerileri kazanmalarını sağlayacaktır.

8) Öğrencilerin ve ailelerin psikososyal olarak gelişimlerine yönelik hazırlanan programlar, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, sosyal etkinlikler, spor, müzik, çeşitli sanatsal etkinlikler, serbest zaman etkinlikleri, demokrasi eğitimi ve okul meclisleri ile okul gelişim çalışmalarını bütünleştirerek sınıfında olumlu psikolojik ortam oluşturulmasını sağlayacaktır.

***Temel Yaklaşım ve Kuramsal Çerçeve***

 **Önleyici-Gelişimsel Danışmanlik**

***Öğrenciler İçin Strateji ve Genel İçerik***

1. Düzey > Tüm öğrencilere odaklanma

Etkili ve sağlıklı davranma becerileri öğreten düzenli sistematik programlar

1. Düzey > Risk gruplarına odaklanma

Çatışma Çözme, Akran Arabuluculuğu, Sosyal Problem Çözme, Akran Yüzleşmesi gibi beceriler kazandırma programları

1. Düzey > Hedef öğrencilere(sürekli kontrolsüz saldırgan dav.) Odaklanma

Saldırgan davranışların yerine konacak davranış repertuarı eğitimi, öfkeyle başa çıkma eğitimi programları

***Okul Programları ve Genel Amaçları***

Sosyal-Duygusal Yeterliğe Odaklı Programlar:

* Öfke Yönetimi
* Çatışma Çözme
* Problem Çözme
* Empati Geliştirme
* Stresle Baş etme/Stres Yönetimi
* Akran İlişkileri Geliştirme
* Akran Arabuluculuğu
* Sosyal Beceriler ve Kişilerarası İlişkiler
* Kendini İfade Etme ve Etkili Davranma
* Kendini Ayarlama
* Özdisiplin
* Karar Verme, Sorumluluk Alma
* Özgüven
* Oryantasyon( Yeni durum ve Ortamlara Uyum Sağlama)

Genel Amaçlar:

* Şiddetin önlenebilir olduğunu göstermek.
* Öfkenin hayatın doğal ve önemli bir parçası olduğunu fark ettirmek.
* Öfkenin yapıcı ve sağlıklı şekilde ifade edilebileceğini öğretmek.
* Öfke ve şiddeti kontrol etmenin büyüme ve olgunlaşmanın gereği olduğunu fark ettirmek.
* Öfkeyi ifade etmede olumlu yolları tanıtmak
* Yeni durum ve ortamlara uyum sağlayabilme.
* Çatışma durumlarında şiddete alternatif davranışları geliştirmek.

**MEHMET AKİF İLKOKULU**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |
| --- |
| **MÜDAHALE ALANI 1: YÖNETİM SÜREÇLERİ** |
| **AMAÇ:****GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMI SAĞLAYACAK YÖNETİM SÜREÇLERİNİN İŞLETİLMESİ.** |
| **GEREKÇE:**Eğitim ortamında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında,eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı,onarıcı barışçıl,ve destekleyici hale getirilmesinde yönetimsel süreçler belirleyicidir.Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetimsel süreçlerin etkili bir şekilde işletilmesi gerekmektedir.Geliştirilecek politikaların,uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademeden yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılması açısından önemlidir. |
| **STRATEJİLER:*** Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamalarının geliştirilmesi.
* Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi.
* Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması.
 |
| **ÇIKTILAR:*** 1. Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamaları.
	2. Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında işlevsel örgütlenme modeli.
	3. Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında etkili iletişim ağı.
 |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN KONUSU** | **FAALİYETİ YAPACAK****GÖREVLİLER** | **TARİHİ** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR** |
| **1** | Eğitim ortamlarında şiddetin hiçbir türüne izin vermeyen okul politikasının oluşturulması ve benimsenmesi | Çalışma Ekibi | Ekim-Kasım 2024 |  |
| **2** | Şiddetin önlenmesine yönelik bir okul ekibinin oluşturularak okul eylem planının hazırlanması | Çalışma Ekibi | Ekim-Kasım 2024 |  |
| **3** | Karar verme sürecinde öğrenci, aile ve öğretmenlerin tam katılımının sağlanması |  | Ekim-Kasım 2024 |  |
| **4** | Okul ve sınıf kurallarının tam katılım ile hazırlanarak herkesin görebileceği yerlere asılması | Sınıf Öğretmenleri | Ekim-Kasım 2024 |  |
| **5** | Eğitim ortamlarında çalışanların iş analizleri ve görev tanımlarının yapılması | Çalışma Ekibi | Ekim-Kasım 2024 |  |
| **6** | Psikososyal Müdahale ve Krize müdahale ekiplerinin kurulması ve eğitimlerinin planlanması(intihar, kaza, afet, şiddet olayı ile ilgili ekip) | Çalışma Ekibi | Ekim-Kasım 2024 |  |
| **7** | Okul idaresi ve öğretmenlere, şiddet ve şiddet türleri hakkında ortak ve tutarlı bir anlayış geliştirmek için şiddeti tanıma, önleme ve müdahaleye yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak | Okul idaresi/Danışman Öğretmen | Ekim-Kasım 2024 |  |
| **8** | Velileri bilgilendirme amaçlı bilgilendirme mektuplarının (şiddet ve önlenmesi) hazırlanması | Okul idaresi/OkulAile birliği | Ekim-Kasım 2024 |  |
| **9** | Okuldan kaçma ve önlenmesine yönelik aileleri bilgilendirici broşür hazırlanması | Çalışma Ekibi | Yıl BoyUnca |  |
| **10** | Eğitim ortamında “Biz Bilinci”ni geliştirecek faaliyetlerin düzenlenmesi(toplantı-yemek vb.) | Çalışma Ekibi | Yıl Boyunca |  |
| **11** | Mevzuat hakkında bilgilendirme çalışmaları | Çalışma Ekibi | Yıl Boyunca |  |
| **12** | Birimlerin günlük, haftalık, aylık denetimlerinin planlanması | Çalışma Ekibi | Yıl Boyunca |  |
| **13** | Okul giriş-çıkışlarının kontrol altına alınması (okul güvenliğinin sağlanması) | Okul idaresi | Yıl Boyunca | Okul Pers. |
| **14** | Oryantasyon eğitimi | Sınıf Öğrt.Rehb.Servisi | Eylül – Ekim 2024 | Tüm okul Personeli |

**MEHMET AKİF İLKOKULU**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |
| --- |
| **MÜDAHALE ALANI 2:ÖĞRETMENLER VE YÖNETİCİLER**  |
| **AMAÇ:****ÖĞRETMENLERDE VE YÖNETİCİLERDE ŞİDDET DAVRANIŞLARININ ÖNLENMESİ** |
| **GEREKÇE:**Öğretmenler ve yöneticiler,eğitim ortamlarında yaşanan şiddetin mağduru yada kaynağı olabilmektedir.Bu nedenle,eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi açısından yürütülecek faaliyetlerin odağına öğretmen ve yöneticilerin yerleştirilmesi gerekmektedir.Öğretmen ve yöneticiler eğitim ortamlarında öğrenciler için önemli bir rol modeldir.Öğretmen ve yöneticiler şiddetten uzak bir eğitim ortamının sağlanmasında taşıdıkları önem nedeniyle öncelikli olarak ele alınması gereken aktörlerdir.  |
| **STRATEJİLER:*** Öğretmen ve yöneticilerin eğitim ortamlarında şiddetin azaltılması ve önlenmesindeki katkılarının performans değerlendirilmesinde politika haline getirilmesi.
* Merkezi ve yerel düzeyde eğitim,materyal,eğitsel yönetim(Süpervizyon) desteği sağlanarak öğretmenlerin ve yöneticilerin kapasitelerinin artırılması.
 |
| **ÇIKTILAR:*** 1. Şiddetin;eğitim disiplin ve sorun çözme aracı olarak kullanmayan öğretmen ve yöneticiler.
	2. Eğitim ortamlarında ve dersliklerde öğrenciler üzerinde etkin denetim ve gözetim sağlayan öğretmenler ve yöneticiler.
	3. Mesleki motivasyonları ve iş doyumları arttırılmış öğretmenler ve yöneticiler.
	4. Genel pedagojik formasyon yanında alana yönelik pedagojik formasyonu yeterli öğretmenler ve yöneticiler
	5. Öğretmenler ve yöneticiler için şiddetin azaltılmasına yönelik belirlenmiş performans kriterleri
 |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN KONUSU** | **FAALİYETİ YAPACAK****GÖREVLİLER** | **TARİHİ** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR** |
| 1 | Yönetici ve öğretmenlerde, şiddet ve şiddet davranışları hakkında tutarlı bir anlayışın geliştirilmesi | Çalışma Ekibi | Ekim-Kasım2024 |  |
| 2 | Şiddete ilişkin yapılacak araştırmalarla ilgili formların eksiksiz olarak doldurulması | Tüm Öğretmenler | Yıl Boyunca |  |
| 3 | Yönetici ve öğretmenlerin okul ve sınıf yönetimi, problem çözme, çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke denetimi, olumlu disiplin yöntemleri vb. konularda beceri kazanması | Danışman Öğretmen | Yıl Boyunca |  |
| 4 | Öfke yönetimi, stresle başa çıkma vb. durumlar için psiko-sosyal destek alınmasının sağlanması | Sınıf Öğretmenleri | Yıl Boyunca | Danışman Öğrt. |
| 5 | Öğretmenlere şiddeti tanıma, önleme ve müdahaleye yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak | Çalışma Ekibi | Yıl Boyunca |  |
| 6 | Okulda risk faktörlerinin belirlenmesi(Parçalanmış aile, aile içi şiddet, çalışan çocuklar vb.) | Çalışma Ekibi | Kasım 2023 |  |
| 7 | Sportif faaliyetlerin arttırılması ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımının sağlanması | Beden Eğitimi öğretmeni | Yıl Boyunca | Mahalli idareler/G.Spor il Md. vb |
| 8 | Öğrencileri tanıyabilmek için ev ziyaretlerinin planlanması ve yapılması | Sınıf Öğretmenleri | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |
| 9 | İlk yardım becerileri |  |  | Sağlık Kurumları |

**MEHMET AKİF İLKOKULU**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |
| --- |
| **MÜDAHALE ALANI 3:ÖĞRENCİ**  |
| **AMAÇ:****ÖĞRENCİLERDE ŞİDDET DAVRANIŞLARININ AZALTILMASI** |
| **GEREKÇE:**Öğrencilerin şiddet davranışlarını etkileyen iki temel faktörden söz edilebilir.Bunlardan birincisi sorunları ile baş etme becerilerindeki yetersizlikler,ikincisi ise çevrenin olumsuz etkisidir.Temelde ,öğrenciyi ve ailesini güçlendirerek çevrenin olumsuz etkisini azaltmak mümkündür.Öğrencilerin sağlıklı gelişimlerinin desteklenmesi, farkındalıklarının artırılması,onların yaşam ve baş etme becerilerinin geliştirilmesi ile şiddet davranışları riski ve risk oluşturan etmenlere karşı etkili önlemler almak mümkündür |
| **STRATEJİLER:*** Var olan program ve projelerin eş güdüm içerisinde yürütülmesi,bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşılması.
* Temel önleme,koruma ve müdahale hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılması.
* Risk altındaki tüm çocukların tespitinde ve onlara götürülecek hizmetlerde bütüncül bir yaklaşımın izlenmesi
 |
| **ÇIKTILAR:*** 1. Şiddet davranışları hakkında farkındalıkları geliştirilmiş öğrenciler.
	2. Şiddet korunma ,şiddetle baş etme ve şiddet davranışını azaltmaya yönelik beceriler kazanmış öğrenciler.
	3. Madde bağımlılığından korunma konusunda bilinçlendirilmiş öğrenciler.
 |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN KONUSU** | **FAALİYETİ YAPACAK****GÖREVLİLER** | **TARİHİ** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR** |
| 1 | Okul şiddeti önleme komisyonunun oluşturulması | Okul İdaresi | Ekim-Kasım2024 |  |
| 2 | Okul öğrenci kurulunun bilgilendirilmesi, konu hakkında toplantılar düzenlenmesi | Okul İdaresi | Kasım 2024 |  |
| 3 | Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasına yönelik hazırlanan, okul Danışmanlik planında yer alan okul ve sınıf etkinliklerinin uygulanması | Sınıf Öğretmenleri | Yıl Boyunca |  |
| 4 | Öğrenciler için boş zamanlarını değerlendirme çizelgelerinin oluşturulması | Danışman Öğretmen | Yıl Boyunca |  |
| 5 | Riskli davranışlar konusunda farkındalık yaratma ile ilgili programların(Hayata sahip Çıkmak vb) uygulanması | Danışman Öğretmen | Yıl Boyunca |  |
| 6 | Öğrencilerin şiddete ilişkin tutum ve davranışları ile baş etme mekanizmalarına ilişkin araştırma/değerlendirme formlarının eksiksiz bir biçimde doldurulması | Sınıf Öğretmenleri | Yıl Boyunca |  |
| 7 | Dünya Çocuk Hakları Bildirgesinin incelenmesi ve pano çalışmalarının yapılması | Sınıf Öğretmeni | Yıl Boyunca |  |
| 8 | Şiddete eğilimli ve risk düzeyi yüksek öğrencilere yönelik ev ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi  | Sınıf Öğretmeni | Yıl boyunca |  |
| 9 | Sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan öğrencilere yönelik ev ziyareti yapmak. | Sınıf Öğretmeni | Yıl Boyunca |  |
| 10 | Şiddete tanık olan şiddete maruz kalan öğrencilerin bireysel ve/veya grupla psikolojik danışma sürecine alınması ve gerektiğinde ilgili kuruluşlara yönlendirilmesi. | Danışman Öğretmen | Yıl Boyunca | RAM |
| 11 | Alay ve sataşmayla baş etme ,Alınganlığın insan hayatında ve ilişkilerinde yaşattığı sıkıntıyı fark etmesini sağlama. | Danışman Öğretmen | Yıl Boyunca | RAM |
| 12 | Ergenlik dönemi duygusal ve ruhsal değişme hakkında bilgilendirme,sorun çözme,arabuluculuk ve çatışma çözme becerileri hakkında bilgilendirme | Danışman öğretmen | Yıl Boyunca | RAM |
| 13 | Kendini ifade etme ve etkili davranma,öz disiplin,karar verme ve sorumluluk alma konularında bilgilendirme  | Sınıf ÖğretmenleriDanışman Öğretmen | Yıl Boyunca | RAM |

**MEHMET AKİF İLKOKULU**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |
| --- |
| **MÜDAHALE ALANI 4: EĞİTİM ORTAMI VE ÇEVRESİ**  |
| **AMAÇ:****EĞİTİM ORTAMININ FİZİKSEL VE SOSYAL ÇEVRESİNDE ŞİDDETİN AZALTILMASI VE ÖNLENMESİ** |
| **GEREKÇE:**Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesi eğitim açısından istenilen bir durumdur.Bu bağlamda eğitim ortamının sosyal çevresi ile olumlu etkileşim içerisinde olması eğitim ve öğretimin amaçlarının gerçekleştirilmesi,şiddetin azaltılması ve önlenmesi sürecinde büyük önem taşır.Öncelikle,çevresindeki sosyal aktivitelerin arttırılması,çevre ile bütünleşmesi yoluyla eğitim ortamları cazibe merkezleri haline getirilecektir. |
| **STRATEJİLER:*** Eğitim ortamları ve çevresinde güvenliğin sağlanması.
* Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesini sağlayacak,eğitimde niteliği artıracak okul gelişim modellerinin yaygınlaştırılması.
* Diğer sök terler ve kurumlarla işbirliği yapılması.
* Eğitim ortamı ve çevresinde olumsuz grup ve kişilerin yapılanmasının engellenmesi.
 |
| **ÇIKTILAR:*** 1. Cazibe merkezi haline gelmiş eğitim ortamları.
	2. güvenliği artırılmış eğitim ortamları.
	3. eğitim ortamları çevresinde öğrencileri tarafından erişilebilir sosyal etkinlik mekanları.
 |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN KONUSU** | **FAALİYETİ YAPACAK****GÖREVLİLER** | **TARİHİ** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR** |
| 1 | Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle desteklenmesi | Okul İdaresi | Yıl Boyunca |  |
| 2 | Öğrencide “Biz Bilinci”nin gelişmesini sağlayıcı faaliyetlerin düzenlenmesi. | Okul İdaresi | Yıl Boyunca |  |
| 3 | Öğretmen, öğrenci ve velilerin yakın çevredeki olumsuz kişi ve grupların etkileri hakkında bilgilendirilmesi | Okul İdaresi | Kasım-Mart | Emniyet Müdürlüğü |
| 4 | İnternet Cafe/Kahve/Oyun mekanı sahiplerinin şiddet ve kaynakları konusunda bilgilendirilmesi | Çalışma Ekibi | Yıl Boyunca |  |
| 5 | Okul kütüphanesinin oluşturularak açık tutulup öğrencilerin yararlanmasının sağlanması | Çalışma Ekibi | Yıl Boyunca |  |
| 6 | Ders dışı egzersiz çalışmalarının (satranç/tiyatro/koro vb) planlanması ve yapılması |  | Yıl Boyunca |  |
| 7 | Okul içi bilgi yarışmaları düzenlemek | Tüm Öğretmenler | Yıl Boyunca |  |

**MEHMET AKİF İLK OKULU**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |
| --- |
| **MÜDAHALE ALANI 5: AİLE** |
| **AMAÇ:****EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASINDA AİLENİN KATKISININ ARTIRILMASI** |
| **GEREKÇE:**Şiddet büyük ölçüde öğrenilen bir davranıştır.Çocuğun dünyaya gelmesinden itibaren ilk karşılaştığı toplumsallaşma kurumu ailedir.Aile içinde öğrenilen davranış,tutum ve yaklaşımların büyük bir çoğunluğu eğitim ortamına taşınmaktadır.Çocuğun eğitim ortamı,çevresindeki toplum ve aileden soyutlanması mümkün olmadığından şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bütüncül yaklaşım esas alınmalıdır.okul ortamı ve çevresinin şiddet arındırılması sadece eğitim ortamlarında alınacak önlemlerle sağlanamaz.Bilinçli aile çocuğun gözetim ve denetimini daha etkili yerine getireceğinden,bu durum çocuğun şiddete yönelmesini engelleyebilecek ve şiddetten korunmasını sağlayabilecektir.Aile ile işbirliğinde sağlanacak başarı,çocuğa eğitim ortamlarında öğretilen bilginin davranışa dönüşmesi bakımından da yardımcı olacaktır. |
| **STRATEJİLER:*** Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailelerle etkin işbirliğinin sağlanması.
* Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin bilinçlendirilmesine yönelik eğitim çalışmalarının sürekli hale getirilmesi.
* Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin sosyo-ekonomik açıdan güçlendirilmesi.
 |
| **ÇIKTILAR:*** 1. Çocuk yetiştirmede şiddeti disiplin aracı olarak kullanmayan aileler.
	2. Sosyo-Ekonomik açıdan güçlendirilmiş aileler.
 |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN KONUSU** | **FAALİYETİ YAPACAK****GÖREVLİLER** | **TARİHİ** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR** |
| 1 | Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamında okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi | Çalışma Ekibi | Ekim 2024 |  |
| 2 | Hazırlanan Ana-Baba eğitimlerinin tanıtılması ve ailelerin katılımının teşvik edilmesi | Çalışma Ekibi | Aralık-Mart |  |
| 3 | Madde kullanımı ve önlenmesine yönelik aileleri bilgilendirici broşürler hazırlanması | Çalışma Ekibi | Yıl Boyunca |  |
| 4 | Risk faktörleri konulu Ana-Baba eğitim semineri | Danışman Öğretmen | Yıl Boyunca |  |
| 6 | 6-11 Yaş gelişim özellikleri, sorunlar ve müdahale konularında ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları | Danışman Öğretmen | Yıl Boyunca |  |
| 7 | TV,internet vb. olumsuz etkileri ve evde TV izleme Stratejisi geliştirme | Sınıf ÖğretmenleriDanışman Öğretmen | Yıl Boyunca |  |

 Hakan ATEŞ Burcu AÇIŞLI Şeyma ERKA Salih ARSLAN Hilal ÖRS Emine TEMUR Mehmet SARIOĞLU

 Müdür Yardımcısı Rehber Öğretmen Rehber Öğretmen Din Kült. Öğrt. Ana Sınıfı Öğrt. İngilizce Öğrt. 4.Sınıf Öğrt.

 Hatice Pakten ÖZKAN Duran ÖZGÜL Pınar KAÇAKÇI Mustafa ÖZDEN

 1.Sınıf Öğrt. 2.Sınıf Öğrt. 3.Sınıf Öğrt. Veli Temsilcisi 10 /10/2024

 Tahsin TOPRAK

 Okul Müdürü